Co-funded by the European Union

CÓMO TRATAR CON UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE TOURETTE

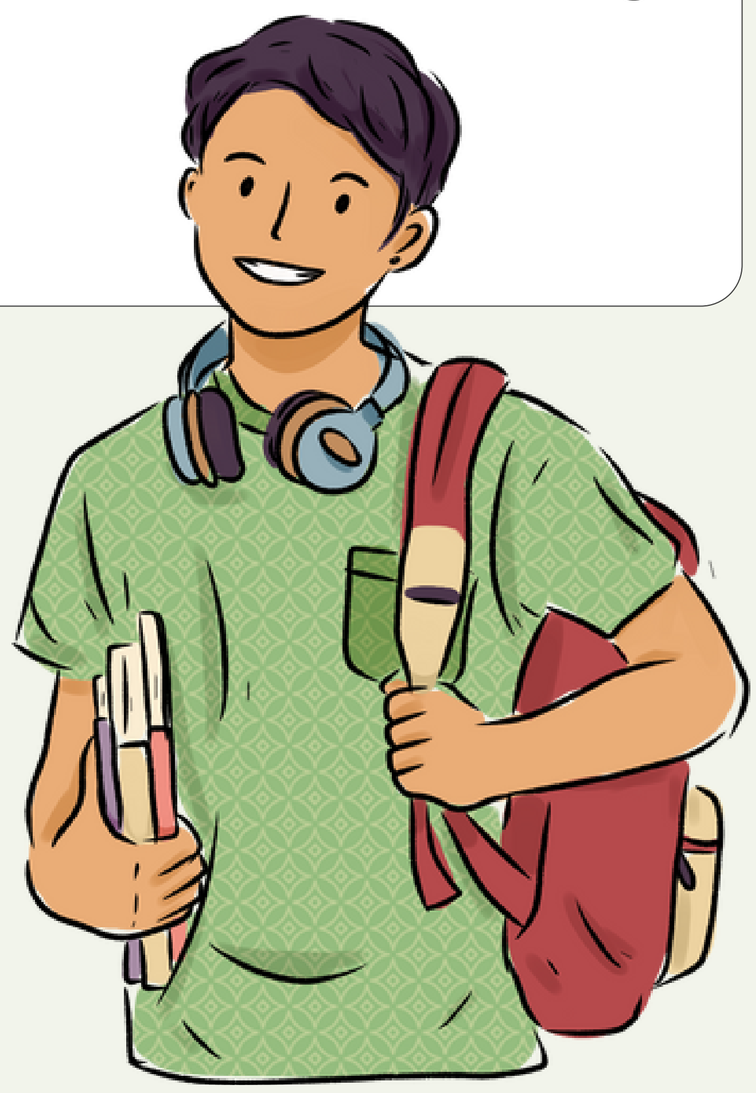
Tourette
THE PATH FOR INCLUSION
Co-funded by the European Union

El síndrome de Tourette en entornos educativos: universidad y escuela secundaria

Este recurso está diseñado para ayudar y guiar a los docentes de estudiantes con síndrome de Tourette. Tratar con un estudiante con síndrome de Tourette requiere empatía y comprensión de los desafíos del aprendizaje.

Cuando el entorno educativo está informado sobre el síndrome de Tourette (ST), los estudiantes tienen mayores posibilidades de éxito. Si bien no es exhaustivo, este recurso ofrece estrategias para ayudarle a crear sistemas de apoyo compasivos y eficaces.

En la mayoría de los casos, las dificultades de aprendizaje se hacen más evidentes en la escuela secundaria y la vida universitaria. Es previsible que el perfil cognitivo en la infancia pueda camuflar las dificultades y, a medida que evolucionan las exigencias del contexto, los síntomas empiezan a interferir con la capacidad de demostrar las propias habilidades y capacidades de aprendizaje. Además, los adultos jóvenes se centran más en su disponibilidad y se esfuerzan por suprimir o enmascarar los síntomas para lograr aceptación social.



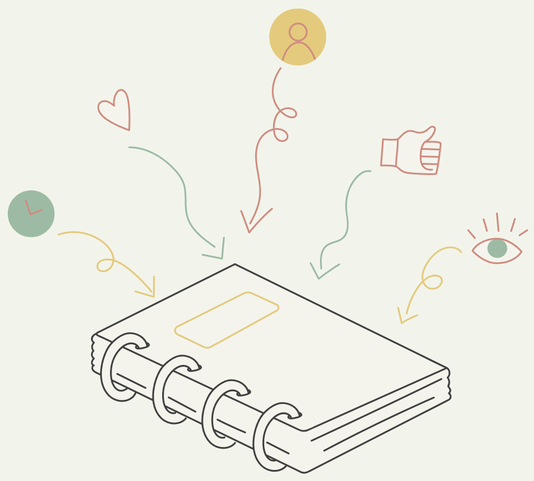
SÍNDROME DE TOURETTE

El síndrome de Tourette (ST) es un trastorno del neurodesarrollo que suele manifestarse en la primera infancia o la adolescencia. Pertenece a un grupo más amplio de trastornos conocidos como trastornos de tics. La presencia de tics motores y vocales es un factor clave en el diagnóstico del ST.

Los tics motores implican movimientos involuntarios, como parpadear, encogerse de hombros o saltar. Los tics vocales consisten en sonidos, palabras o frases repetitivas e involuntarias, como sorber, gruñir o repetir las palabras de otros.

El síndrome de Tourette y otros trastornos de tics son más comunes de lo que se suele creer. Sin embargo, a menudo pasan desapercibidos y, por lo tanto, no se diagnostican.

Algunos trastornos de tics pueden ser transitorios, mientras que otros pueden persistir hasta la adolescencia y la edad adulta.



Los tics pueden fluctuar en frecuencia e intensidad debido al estrés, la fatiga o la ansiedad. El estrés casi siempre aumenta los tics.

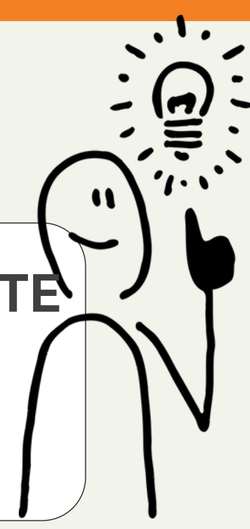
Condiciones concurrentes

El síndrome de Tourette suele ir acompañado de diversas afecciones neuropsiquiátricas y del neurodesarrollo, algunas de las cuales pueden manifestarse antes y tener un impacto mayor que los propios tics. Estas se conocen como afecciones concurrentes. Las más comunes incluyen las siguientes:

- ***Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)***
- ***Trastorno obsesivo-compulsivo [o conductas] (TOC/TOC)***
- ***Dificultades de aprendizaje: dificultades relacionadas con la lectura, la escritura (disgrafía), las matemáticas, los desafíos de la función ejecutiva y/o el procesamiento de información que no están relacionados con la inteligencia general.***
- ***Trastorno del espectro autista***
- ***Problemas de comportamiento***
- ***Ansiedad***
- ***Problemas de humor***
- ***Déficits en las habilidades sociales y/o funcionamiento social***
- ***Problemas para dormir***

CÓMO TRATAR CON UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE TOURETTE

El manejo del síndrome de Tourette o un trastorno de tics en el aula requiere conocimientos y comprensión.



IDENTIFICACIÓN DE RETOS EDUCATIVOS COMUNES CON EL SÍNDROME DE TOURETTE

A veces, estos desafíos se malinterpretan o se consideran “conductas intencionadas” en lugar de complicaciones debidas a un trastorno complejo del desarrollo neurológico.

La siguiente es una lista de dificultades comunes relacionadas con la educación que pueden presentar los estudiantes con síndrome de Turner y afecciones relacionadas:

Prestar atención: Los tics, el TDAH o el TOC pueden interferir con la concentración, aunque el estudiante parezca estar concentrado. Poder usar medios tecnológicos para grabar, reescribir apuntes o realizar tareas y exámenes académicos puede ser útil. Sin embargo, también puede ocurrir lo contrario. Algunos estudiantes pueden realizar actividades mientras experimentan tics, aunque parezca lo contrario. Modelar la aceptación puede reducir tanto el acoso escolar como el estrés, y permite a los estudiantes con síndrome de Tourette centrar su energía y atención en los estudios en lugar de en la supresión de tics.

Disgrafía (dificultades de escritura): Descuido, borrado frecuente, obsesión por escribir con claridad, disminución de la producción, lentitud en la escritura debido a tics o negativa a escribir. Las adaptaciones pueden incluir el uso de una computadora, tableta, bolígrafo inteligente o un escribano.

Dificultad para completar tareas o proyectos: Incomprensión de la tarea, falta de constancia al copiar las tareas, no completarlas a tiempo o negarse a comenzarlas. También pueden sentir vergüenza de participar en trabajos grupales o presentaciones. Será importante asignar un tutor o extender los plazos de entrega.

Desafíos con la transición o el manejo de la incertidumbre: problemas con la transición entre tareas y clases, conocer nuevos colegas o maestros y resistencia a los cambios de horario y/o rutina.

Dificultad para seguir instrucciones: lentitud para responder, incapacidad para completar tareas que tienen instrucciones complejas o múltiples, o solicitudes repetidas de instrucciones.

Desorganización y déficits de la función ejecutiva: Dificultad para gestionar el tiempo, las tareas y las pertenencias, dificultad para iniciar o completar tareas, lo que puede resultar en la ineficacia del trabajo. Será importante asignar un tutor y supervisar al estudiante.

Desinhibición: Comportamientos que el estudiante reconoce como inapropiados o prohibidos, pero que le resulta difícil inhibir. Algunos ejemplos incluyen tocar ciertos objetos, hacer afirmaciones o reacciones inapropiadas pero contextualizadas, y gritar respuestas.

Impulsividad: Se refiere a la dificultad para inhibir respuestas, lo que lleva a realizar acciones sin la debida previsión ni consideración de las consecuencias. Las personas con síndrome de Tourette pueden presentar impulsividad de diversas maneras, incluyendo impulsividad motora (movimientos o tics repentinos e involuntarios difíciles de suprimir) o impulsividad verbal (pronunciación brusca de palabras o frases, a veces inapropiadas, como en la coprolalia, aunque esto es relativamente raro).

Dificultades en la regulación emocional: Los comportamientos significativos y disruptivos, que parecen reaccionar excesivamente a una situación, pueden ser resultado de la supresión de síntomas. Otros comportamientos incluyen sentirse abrumado por la ansiedad, sentimientos de fracaso, problemas sensoriales, síntomas que interfieren o déficit de habilidades.

Estrés, estado de ánimo y ansiedad: Dificultades para gestionar las emociones, especialmente la ansiedad y el síndrome de Tourette. Estas incluyen, entre otras, la evasión social o académica, el aislamiento social cuando se sienten abrumados, los arrebatos emocionales o las ausencias a clases y compromisos académicos, la imposibilidad de presentar exámenes o presentar ante toda la clase y, en su lugar, la necesidad de hacerlo solo o solo frente al profesor.

CÓMO TRATAR CON UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE TOURETTE

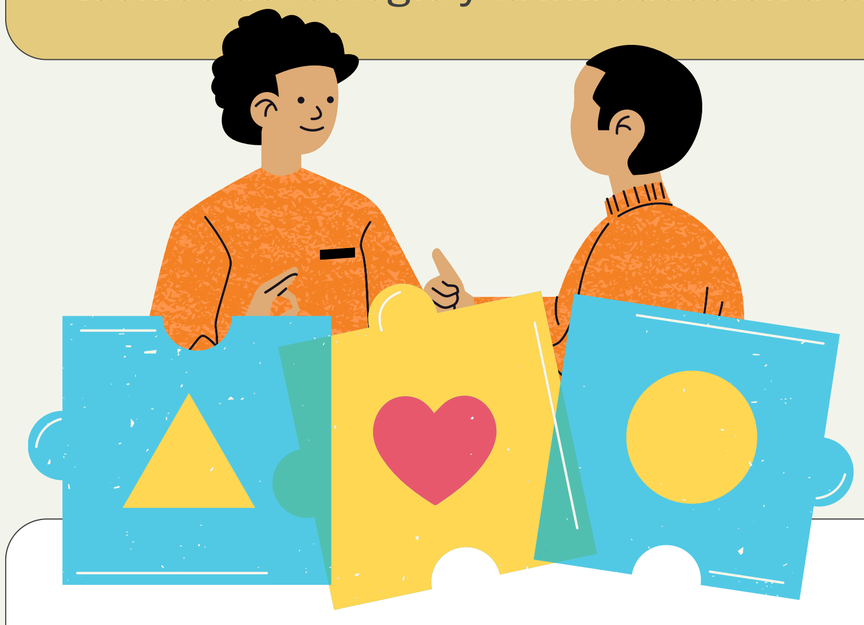
IDENTIFICACIÓN DE RETOS EDUCATIVOS COMUNES CON EL SÍNDROME DE TOURETTE

Conductas de oposición y/o evasión de tareas: Negativa constante a seguir instrucciones o participar en una tarea, trabajo en grupo, presentaciones o instrucciones. Es importante considerar la conducta de oposición como un intento de comunicar un déficit de habilidades, una necesidad obsesivo-compulsiva, ansiosa o sensorial. Este enfoque fomentará la comunicación positiva y estrategias de enseñanza proactivas y comprensivas en lugar de castigos ineficaces.

Perfeccionismo: Un fuerte impulso a repetir o ajustar acciones, palabras o escritos hasta sentirse perfectos o completos. Tendencia a la autocrítica excesiva, sintiendo a menudo que sus esfuerzos nunca son suficientes. Evitar tareas o procrastinar por miedo al fracaso o a no alcanzar los estándares personales. Incurrir en comportamientos repetitivos o compulsivos para lograr una sensación de corrección, lo cual puede estar vinculado a tendencias obsesivo-compulsivas. Angustia emocional, por ejemplo, mayor frustración, ansiedad o estrés cuando las cosas no salen como se esperaba.

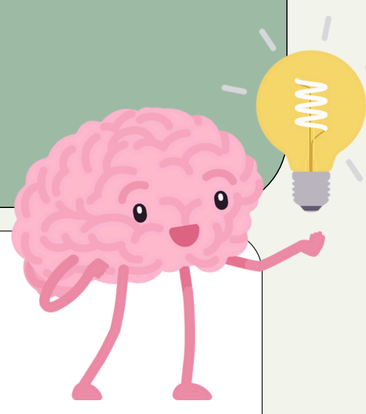
Problemas sensoriales comórbidos: Sensibilidad a la luz, el sonido, el tacto, los olores o los sabores. Necesidad de mayor estimulación sensorial. Impulso de satisfacer una necesidad sensorial específica, como morder objetos excesivamente o abrazar intensamente, por ejemplo.

Déficits de comunicación social: Acciones inmaduras, reacciones inflexibles, conducta socialmente inapropiada y dificultad para mantener relaciones positivas con los compañeros. Puede ser relevante contar con el apoyo del equipo técnico del colegio y la introducción a clubes universitarios de interés para facilitar la socialización y la integración.



Apoyo a estudiantes con síndrome de Tourette

1. **Comprenda el síndrome de Tourette: Edúquese usted mismo y a sus estudiantes**
2. **Crear un entorno inclusivo**
3. **Proporcionar adaptaciones académicas**
4. **Gestionar la dinámica del aula**



CÓMO RESPONDER AL SÍNDROME DE TOURETTE Y A LOS TICS EN EL AULA

Una pauta general para el manejo de la mayoría de los tics es minimizar su atención tanto como sea posible. Si bien estos tics pueden ser disruptivos, escapan al control del individuo. A continuación, se presentan estrategias prácticas para el manejo y apoyo de estudiantes con síndrome de Tourette en el aula:

- Manten un entorno de apoyo y sin prejuicios (Reconozca que los tics son involuntarios y no una señal de mala conducta). La gravedad de los tics puede variar y evolucionar de forma impredecible. En muchos casos, los estudiantes con síndrome de Tourette intentan suprimirlos para evitar la atención negativa de los demás. Aunque los tics parezcan intencionales y bajo el control del estudiante, esto no es cierto. Fomente una cultura de respeto y aceptación entre los estudiantes.
- Evita llamar la atención innecesariamente sobre los tics. Esto debería ayudar a reducir el estrés y la ansiedad del estudiante, quien podría sentirse cohibido o preocupado por las posibles consecuencias.
- Crea un entorno más tranquilo para el estudiante puede contribuir a una disminución en la frecuencia y/o gravedad de los síntomas.
- Fomenta un ambiente de aceptación y normalización de los tics. Si es necesario, con el consentimiento del estudiante, brindar consciencia general a los compañeros para reducir el estigma. Normalizar los tics explicando que no son intencionales ni disruptivos por elección propia.
- Modifica las políticas del aula cuando sea necesario: permitir que los estudiantes salgan brevemente si necesitan un descanso debido a tics o proporcionar arreglos de asientos flexibles para ayudar con la comodidad.
- Comunicarse y colaborar con el estudiante: Converse con él en privado sobre sus necesidades y preferencias. Fomenta la comunicación abierta y asegúrese de que se sienta apoyado.
- Adaptar las estrategias de enseñanza: Ofrecer métodos alternativos de participación, como respuestas escritas en lugar de verbales. Proporcionar grabaciones o apuntes de las clases para corregir la información que se pierde durante los episodios de tics. Reducir las situaciones de alta presión, ya que el estrés puede exacerbar los tics.

CÓMO TRATAR CON UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE TOURETTE

Este documento es el resultado del proyecto Erasmus Plus «EL CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN: JÓVENES CON SÍNDROME DE TOURETTE SE EMPODERAN PARA CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR». Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente la opinión del autor, y la Comisión no se responsabiliza del uso que pueda hacerse de la información que contiene.

Co-funded by the European Union

Todas las imágenes utilizadas son libres de regalías. Licencia Creative Commons: Este documento está bajo la licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual, que permite a otros descargarlo y compartirlo siempre que se cite a los autores, pero no se les permite modificarlo de ninguna manera ni utilizarlo con fines comerciales.

BY NC ND

redREE making projects

AMPASTTA Asociación Madrileña de Afectados con el Síndrome de Tourette y Trastornos Asociados

smallcodes

APST Associação Portuguesa de Síndrome de Tourette

TOURETTE Gesellschaft Deutschland e.V.